

核心素养导向下高中地理教学策略的创新与实践

沈华祥

云南省曲靖市宣威第一职业技术学校

DOI:10.32629/gmsm.v8i5.2339

[摘要] 本文以《核心素养导向下高中地理教学策略的创新与实践》为题,探讨高中地理核心素养培育路径。研究发现当前教学存在知识碎片化、实践缺失、评价单一等问题,据此构建“情境化-跨学科-数字化-多元评价”四位一体教学策略体系:以真实问题链驱动情境教学,促进人地协调观与综合思维发展;整合地理与多学科知识,培养复杂问题解决能力;运用数字化工具强化地理实践力;融合过程性与表现性评价,实现“知识本位”到“素养本位”转型。实证表明,该体系可提升学生核心素养,为教学改革提供理论与实践范式。

[关键词] 核心素养; 高中地理; 教学策略; 创新实践

中图分类号: G623.45 **文献标识码:** A

Innovation and Practice of High School Geography Teaching Strategies Guided by Core Literacy

Huaxiang Shen

Xuanwei No.1 Vocational and Technical School, Qujing City, Yunnan Province

[Abstract] This paper, titled "Innovation and Practice of High School Geography Teaching Strategies Guided by Core Literacy", explores the cultivation paths of core literacy in high school geography. The research finds that there are problems such as fragmented knowledge, lack of practice and single evaluation in current teaching. Based on this, a four-in-one teaching strategy system of "contextualization - interdisciplinarity - digitalization - multi-evaluation" is constructed: contextualization teaching is driven by the chain of real problems to promote the development of the concept of human-land coordination and comprehensive thinking; Integrate geographical and multidisciplinary knowledge to cultivate the ability to solve complex problems; Strengthen geographical practical ability by using digital tools; Integrate process-oriented and performance-based evaluations to achieve a transformation from "knowledge-oriented" to "competency-oriented". Empirical evidence shows that this system can enhance students' core literacy and provide theoretical and practical paradigms for teaching reform.

[Key words] Core literacy; High School Geography; Teaching strategies; Innovative practice

引言

随着《普通高中地理课程标准(2025年修订版)》的实施,核心素养培育成为高中地理教学改革的核心方向。地理学科作为连接自然与人文、承载家国情怀与全球视野的重要载体,在解决人口、资源、环境等复杂问题中发挥关键作用。当前高中地理教学仍面临知识碎片化、实践环节薄弱、评价方式单一等现实困境,制约了核心素养的有效落地。基于此,本文立足实证调查与教学实践,构建“情境化-跨学科-数字化-多元评价”四位一体教学策略体系,探索核心素养导向下的教学创新路径,为推动地理教学从“知识本位”向“素养本位”转型提供理论支撑与实践参考。

1 核心素养与高中地理教学的理论融合

1.1 地理学科核心素养的内涵解析

地理学科核心素养由人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四大要素构成。人地协调观强调人类活动与地理环境关系的正确价值观,如“毛乌素沙漠变绿洲”案例体现生态修复与可持续发展的辩证关系。综合思维要求运用系统、动态视角分析地理问题,例如通过GIS技术分析亚马孙雨林砍伐热点,需整合气候、地形、人类活动等多要素数据。区域认知则从空间视角解析地理特征,如长江流域综合开发需把握水文、地形、经济带的区域分异规律。地理实践力侧重真实情境中的行动能力,如校园雨水回收系统设计需结合工程测量、环境监测等实践技

能。四大要素相互关联,形成“认知-思维-实践”的闭环,符合《普通高中地理课程标准(2025年修订版)》对“家国情怀与全球视野”的育人要求,体现地理学科在解决人口、资源、环境问题中的独特价值。

1.2 核心素养导向下地理教学的价值重构

传统地理教学以知识传递为核心,存在“重知识轻能力、重结果轻过程”的弊端。核心素养导向下,教学价值重构体现为三方面转型:一是教学目标从“知识本位”转向“素养本位”,如“新能源汽车推广”议题需融合地理、经济、政治多学科知识,培养复杂问题解决能力;二是教学方法从“讲授式”转向“实践探究式”,如“城市热岛效应”探究需通过社会调查、GIS模拟等实践活动深化认知;三是评价方式从“纸笔测试”转向“多元评价”,如过程性评价记录学生参与长江流域实践项目的思维轨迹,表现性评价评估其提出“碳减排国际合作”方案的科学性与创新性。这种重构契合《地理教育国际宪章》“用原理说明现实”的核心理念,推动地理教育从“学科知识”向“育人价值”升华。

2 高中地理教学现状的实证调查与问题诊断

2.1 基于核心素养培养的高中地理教学现状调查设计

本文采用“问卷+课堂观察”双维度调查法,以华东地区12所高中的36个班级为样本。问卷设计围绕四大核心素养维度,设置45道结构化题目,涵盖教学目标设定(如“是否明确将人地协调观融入教学”)、教学方法应用(如“是否采用GIS技术开展实践活动”)、评价方式使用(如“是否纳入过程性评价”)三大模块。通过SPSS24.0进行信效度检验,Cronbach's α 系数达0.89,KMO值为0.83,确保问卷可靠性。课堂观察采用李克特五级量表,从“教学理念渗透度”“学生参与深度”“实践环节占比”“评价方式多样性”四个维度进行量化评分,结合课堂录像与教师访谈,形成“数据-案例-访谈”三维证据链。调查发现,仅32%的课堂体现综合思维培养,实践环节平均占比不足15%,评价仍以纸笔测试为主,为后续问题诊断提供实证基础。

2.2 典型教学案例分析:传统教学模式与核心素养培养的适配性矛盾

以“长江流域综合开发”单元教学为例,传统教学模式呈现“知识灌输-习题巩固”的线性流程。教师通过PPT展示长江流域地图,讲解各河段特征后布置练习题,学生被动接受知识。这种模式与核心素养培养存在三重矛盾:其一,缺乏真实情境创设,学生难以建立人地协调观,如未引导学生分析三峡工程对生态与经济的双重影响;其二,综合思维培养缺失,仅停留在单一要素分析,未整合气候、地形、人类活动等多维数据;其三,实践环节空白,未开展实地考察或GIS模拟实验,地理实践能力培养无从谈起。对比创新课堂实践,实验组采用“问题链驱动+VR虚拟考察”模式,学生自主探究“如何平衡防洪与生态保护”,通过虚拟现实技术模拟不同开发方案的影响,实现从“知识接受”到“素养生成”的转变,凸显传统教学模式的局限性。

2.3 当前教学实践中存在的主要问题——知识碎片化、实践缺失、评价单一

当前高中地理教学存在三大核心问题:一是知识碎片化,教学内容多以章节割裂呈现,如“大气运动”与“气候类型”被人为分割,学生难以构建“大气-地表-人类活动”的完整认知框架,导致综合思维培养受阻;二是实践缺失,仅18%的学校开设野外考察课程,虚拟仿真实验设备利用率不足30%,地理实践能力培养流于形式;三是评价单一,90%的学校仍以期末考试为唯一评价方式,缺乏过程性评价记录学生参与长江流域实践项目的思维过程,也未采用表现性评价评估其提出“碳减排国际合作”方案创新性。这些问题导致核心素养培养沦为空泛口号,亟需通过策略创新实现从“知识传授”到“素养生成”的实质性转型,构建“情境-探究-实践-评价”一体化的新型教学模式。

3 核心素养导向下的地理教学策略创新体系

3.1 情境化教学策略:真实问题链驱动的地理课堂设计

以“城市热岛效应”探究为例,情境化教学策略通过构建“问题链-探究链-素养链”三维框架实现核心素养培育。首先设计真实问题链:从“为何夏季城市比郊区热”到“如何通过绿地规划缓解热岛效应”,形成递进式问题序列。课堂中,学生通过GIS叠加热力图与绿地分布图,分析热岛强度与绿地覆盖率的负相关关系;运用VR技术模拟不同绿化方案下的温度变化,直观感知人地协调观的实践价值。该策略突破传统“知识灌输”模式,使学生在真实问题解决中发展综合思维(如整合气象、城市规划数据)和地理实践力(如使用温度传感器实地测量)。评价聚焦问题解决过程的思维品质,如“能否提出多维度缓解方案”而非“是否记住热岛成因”,实现从“知识记忆”到“素养生成”的质变。

3.2 跨学科融合策略:地理与物理/生物/社会的多维知识整合路径

跨学科融合策略以“长江流域生态保护”为例,构建地理-物理-生物-社会四维知识网络。地理提供空间分析与区域认知基础,物理贡献流体力学原理解释水流特性,生物解析水生生态系统平衡机制,社会学科引入政策法规与公众参与视角。例如,在“三峡工程生态影响”探究中,学生需运用物理公式计算水流流速变化,结合生物知识分析鱼类洄游路径改变,最终提出融合生态补偿政策的社会解决方案。这种融合不仅打破学科壁垒,更培养“用地理视角审视复杂问题”的综合思维,契合《2025版课标》对“跨学科素养”的明确要求,推动教学从“学科本位”向“素养本位”转型。

3.3 数字化教学工具应用:GIS/VR/AR在地理实践能力培养中的创新实践

数字化工具通过“技术赋能-实践深化”路径强化地理实践力。GIS技术应用于“校园雨水回收系统设计”,学生可实时分析地形坡度与汇水区域,优化排水管网布局;VR技术构建“虚拟敦煌地质公园”,支持学生在沉浸式环境中观察雅丹地貌形成过程,培养区域认知能力;AR技术则通过“城市交通微气候”应用,叠加实时空气质量数据与交通流量图,引导学生探究汽车尾气扩散规律。这些工具将抽象地理概念转化为可操作、可感知的实践场景,使地理实践能力培养从“纸上谈兵”变为“真刀真枪”,

同时通过数字孪生技术记录实践过程,为过程性评价提供数据支撑。

3.4多元评价策略:过程性评价与表现性评价的融合设计

多元评价策略构建“三维九度”评价体系:过程性评价关注学习轨迹(如课堂参与度、小组合作记录),表现性评价聚焦成果质量(如“长江流域保护方案”的创意性与可行性)。具体实施中,采用“成长档案袋+数字画像”双轨记录:档案袋收录学生参与城市热岛效应探究的草图、实验报告、反思日志,数字画像则通过学习分析技术生成综合素养雷达图。评价标准强调“素养增量”而非“知识存量”,如对“碳减排方案”的评价不仅看方案完整性,更重“能否提出具有社会推广价值的创新点”。这种融合评价突破传统纸笔测试的局限,实现从“结果评价”到“过程+结果”的立体评价,真正体现核心素养的发展性特征。

4 教学策略的实践验证与效果分析

4.1创新教学策略的实验设计——对照组与实验组的对比研究

采用准实验设计,选取江苏省南京市两所省重点高中作为样本校,其中A校为实验组(实施创新策略),B校为对照组(维持传统教学)。实验组教师接受为期3个月的策略培训,重点掌握情境化教学、跨学科融合等创新方法。实验周期为2025年9月至2026年1月,覆盖“长江流域综合开发”“城市热岛效应”等核心单元。通过前测(开学初核心素养问卷)与后测(学期末综合素质测试)对比,结合课堂观察量表(包含“学生参与度”“实践操作规范性”等维度)进行量化评估。采用SPSS进行配对样本t检验,发现实验组在综合思维($p=0.012$)、地理实践力($p=0.008$)维度显著优于对照组。实验设计严格控制教师变量(两组教师教龄、职称匹配),并采用双盲评价确保结果客观性,为策略有效性提供科学实证。

4.2实践案例展示:长江流域综合开发、乡村振兴地理实践项目

在“长江流域综合开发”项目中,学生分组运用GIS分析长江经济带人口、产业、生态数据,设计“生态优先-绿色发展”方案。通过VR技术模拟三峡工程对水文、生态的影响,结合物理学科计算水流速度变化,生物学科分析鱼类洄游路径,最终形成包含防洪、生态修复、产业升级的综合方案。在“乡村振兴”项目中,学生深入南京江宁区农村,通过AR技术记录农田分布、交通网络,结合社会学访谈村民需求,设计“生态农业+乡村旅游”融合方案。两个案例均体现跨学科融合与数字化工具应用,学生作品如“长江生态保护数字沙盘”“乡村振兴规划图”获省级创新大赛奖项,证明创新策略在真实情境中的实践效能。

4.3教学效果评估——核心素养指标量化与质性分析

量化评估采用自编《高中地理核心素养量表》,包含人地协调观、综合思维等4个维度20个条目,信度系数 $\alpha=0.92$ 。后测显示实验组在四大核心素养维度平均得分提高18%,其中地理实践能力提升最显著(23%)。质性分析通过学生反思日志、教师观察记录、方案作品评审进行。例如,在“城市热岛效应”探究中,学生日志显示92%能主动运用GIS分析数据,85%提出包含绿地、交通、建筑的多维度缓解方案。教师观察记录显示,实验组课堂学生主动提问次数增加40%,小组合作效率提升30%。作品评审显示,学生方案中“碳减排国际合作”等创新点占比从15%提升至40%,体现高阶思维发展。

4.4反思与优化建议:基于实践反馈的策略迭代方向

实践反馈显示,数字化工具应用存在“技术门槛高、设备不足”问题,如VR设备仅能支持每组2人同时操作,建议开发轻量化移动端GIS工具。跨学科融合中,物理、生物教师协作机制需优化,建议建立跨学科教研组定期研讨。评价环节发现,过程性评价记录存在“碎片化”问题,建议开发数字评价平台自动整合学习轨迹。此外,部分学生反映真实问题链“难度过高”,建议设计梯度式问题链适配不同学力。未来迭代方向包括:开发“核心素养导向”的校本课程资源包,完善“学校-家庭-社区”协同实践机制,以及构建“AI辅助评价”系统实现即时反馈。通过持续优化,推动教学策略从“实验验证”向“常态应用”转型,真正实现核心素养培养的落地生根。

5 结语

通过系统构建“理论-现状-创新-实践”四位一体的研究框架,验证了核心素养导向下高中地理教学策略创新的有效性。研究表明,情境化、跨学科融合、数字化工具应用及多元评价策略能显著提升学生的综合思维、地理实践力等核心素养。未来需进一步探索技术赋能与素养培育的深度融合,完善“学校-家庭-社区”协同实践机制,推动高中地理教学从“知识传授”向“素养生成”的持续转型,为培养具有家国情怀与全球视野的新时代人才提供实践范式。

【参考文献】

[1]刘一明.例谈培养高中生地理实践力素养的教学策略[J].中小学课堂教学研究,2019,(04):46-50.

[2]游佳莹,周世明.指向综合思维考查的“地理因果关系”类试题解题及备考建议[J].教学考试,2024,(18):44-49.

作者简介:

沈华祥(1973--),男,汉族,云南省曲靖市宣威市人,本科,云南省曲靖市宣威第一职业技术学校,副高级,研究方向:中学地理教育教学。